



Diagnoza zapotrzebowania OWP prowadzonych przez Przedszkole Samorządowe nr 25 w Kielcach

Identyfikacja problemów, barier i potencjałów

<p>Zaakceptowała:</p> <p>/-/ Wiesława Sękowska</p> <p>Dyrektor Samorządowego Przedszkola nr 25 w Kielcach</p>	<p>Zatwierdził:</p> <p>/-/ Piotr Łojek</p> <p>Dyrektor Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu Urząd Miasta Kielce</p>
---	--

Spis treści

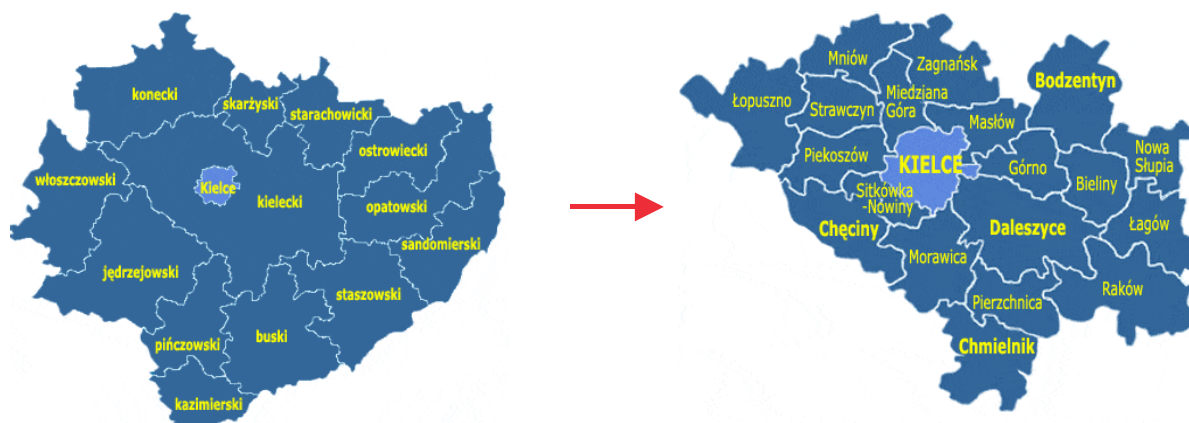
Analiza danych demograficznych Gminy Miasta Kielce	3
Diagnoza oddziałów przedszkolnych prowadzonych w Przedszkolu Samorządowym nr 25 w Kielce	6
Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oddziałów przedszkolnych.....	7
Wnioski i rekomendacje	12

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS+ W RAMACH Priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia

Analiza danych demograficznych Gminy Miasta Kielce

Kielce są miastem na prawach powiatu oraz jednocześnie stolicą województwa świętokrzyskiego. Położone są w południowej części centralnej Polski i stanowią rdzeń aglomeracji kieleckiej i Kieleckiego Obszaru Funkcjonalnego (KOF). Miasto liczy ponad 183 tysiące mieszkańców (dane GUS na grudzień 2022 r.).

Z danych Urzędu Miasta Kielce wynika, że liczba zameldowanych mieszkańców na dzień 31.12.2022 r. wynosiła 181 465 mieszkańców, z czego 53,9 % stanowią kobiety, a 46,1 % mężczyźni. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 17,2 % ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 54,83 % wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 27,97 % wszystkich mieszkańców Kielc.



Gmina Kielce na tle województwa i powiatu

Źródło: www.gminy.pl

W roku szkolnym 2023/2024 Miasto Kielce było organem prowadzącym dla 33 przedszkoli. Opieką przedszkolną objęto w tym roku 5 108 dzieci, z czego:

- w przedszkolach samorządowych - 4 571,
- w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych samorządowych - 537.

Do przedszkola samorządowego nr 25 w Kielcach mieszczącego się przy ulicy Wojewódzkiej 12b w roku szkolnym 2023/2024 uczęszcza 117 dzieci z czego 65 uczniów to dziewczynki, a 52 – chłopcy. Troje dzieci posiada opinię/orzeczenie kształcenia specjalnego zakresu autyzmu i jego spektrum (Asperger) – 1 dziewczynka i 2 chłopców.

Działalność przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawy o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym

w szczególności na podstawie programowej wychowania przedszkolnego, programie wychowawczym przedszkola.

Według nowych przepisów od 1 września 2016 r. wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Także wszystkie dzieci 6-letnie oraz wszystkie chętne dzieci 5-letnie i 4-letnie mają mieć zapewnione miejsce realizacji wychowania przedszkolnego. Natomiast od 1 września 2017 roku gmina jest zobowiązana do zapewnienia miejsca realizacji wychowania przedszkolnego każdemu dziecku 3-letniemu. Dziecko w wieku 6 lat ma obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego w przedszkolu, w oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

Oprócz podstawy programowej zagwarantowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w placówkach wychowania przedszkolnego mogą być realizowane również zajęcia dodatkowe, wykraczające poza ofertę programową. Działania na rzecz kształtowania i rozwijania wśród dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej są często organizowane z indywidualnych inicjatyw kadry nauczycielskiej przy pomocy ogólnodostępnych środków współfinansujących.

Wiek przedszkolny jest bardzo ważnym okresem, gdzie zachodzą zintensyfikowane zmiany rozwojowe i poznawcze. To właśnie wtedy następuje rozwój większości wrodzonych predyspozycji – przez co szczególną uwagę należy poświęcić odpowiednie stymulowanie rozwoju dziecka, dostosowanie działań edukacyjnych do jego możliwości oraz podjęcie kroków zapobiegających i niwelujących ewentualne trudności. W okresie edukacji przedszkolnej dziecko nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszej nauce, jak również warunkujące prawidłowe funkcjonowanie w dorosłym życiu. Z tych właśnie powodów odpowiednie wychowanie w wieku przedszkolnym stanowi kluczowy element rozwoju każdego człowieka. Inwestowanie w edukację dzieci stwarza również możliwości mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych.

Zadaniem przedszkola jest wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia w tym dla uczniów z niepełnosprawnościami, a także troska o zdrowie

dzieci przez prawidłowe żywienie, dbanie czystość i higienę osobistą, kompensowanie istniejących braków wiedzy środowiskowej i deficytów rozwojowych.

Szczegółowe cele wychowania przedszkolnego skupiają się na:

- wspieraniu dzieci w zakresie rozwijania umiejętności i kreowaniu czynności intelektualnych niezbędnych w życiu codziennym i znajdujących zastosowanie w toku dalszego kształcenia,
- konstruowaniu systemu wartości dzieci z uwzględnieniem rozróżniania zła od dobra,
- zwiększeniu szans edukacyjnych poprzez wspieranie rozwoju aktywności, ciekawości i samodzielności,
- przyczynieniu się do lepszego funkcjonowania dzieci w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi poprzez rozwój umiejętności społecznych,
- aranżowaniu okoliczności wpływających pozytywnie zarówno na edukację podopiecznych o zróżnicowanym poziomie rozwoju fizycznego i intelektualnego, jak i na zgodną i wspólną zabawę,
- inspirowaniu do aktywnego równościowego udziału dziewczynek i chłopców w organizowanych grach i zabawach sportowych w trosce o zdrowie i sprawność fizyczną dzieci,
- kształtowaniu wiedzy dzieci dotyczącej kwestii przyrodniczych, społecznych i technicznych,
- uzmysłowieniu istnienia wartości o charakterze estetycznym,
- rozwijaniu zdolności wyrażania swoich emocji i potrzeb poprzez plastykę, muzykę oraz formy teatralne,
- kształtowaniu poczucia patriotyzmu i przynależności społecznej rozpatrywanej w kategoriach rodziny, rówieśników, narodu,
- rozwijaniu kompetencji istotnych w toku dalszej edukacji szkolnej.

Ponadto w trosce o środowisko w przedszkolu podejmowanych jest szereg działań o charakterze ekologicznym. Przedszkole jest postrzegane w środowisku lokalnym jako placówka dbająca o wszechstronny rozwój dzieci, miejsce przyjazne dla rodziców i dzieci.

Celem realizowanym w okresie edukacji przedszkolnej jest nie tylko powyższy zestaw zadań związanych z rozwojem określonych kompetencji dziecka, ale również szereg

obowiązków doradczo -wspierających względem rodziców. Ta rola sprowadza się do wspólnego określania kierunków, w których ma podążać edukacja przedszkolna dziecka oraz informowania rodziców i opiekunów prawnych o poczynionych postępach.

Realizacja powyższych celów jest możliwa dzięki odpowiedniej organizacji czasu spędzanego w placówkach przedszkolnych. Podstawa programowa odnosi się również do tej kwestii, zalecając określone proporcje zagospodarowania czasu w rozliczeniu tygodniowym.

Diagnoza oddziałów przedszkolnych prowadzonych w Przedszkolu Samorządowym nr 25 w Kielce

Metodologia:

Diagnoza z listopada 2023 r. funkcjonowania oddziałów przedszkolnych przeprowadzona przez kadre dydaktyczną zatrudnioną w placówce, została opracowana na podstawie:

- wywiadów i rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi dzieci z oddziałów przedszkolnych Przedszkola Samorządowego nr 25 w Kielcach (60 osób),
- analizą danych wewnętrznych przedszkola, Urzędu Miasto Kielce oraz danych Głównego Urzędu Statystycznego,
- inwentaryzacji pomocy dydaktycznych, sprzętów i mebli,
- analizy dokumentacji pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami,
- doświadczenia zdobytego przy realizacji innych projektów edukacyjnych.

Powyższy dobór technik umożliwił ocenę sytuacji i potwierdził fakt, że istnieje zapotrzebowanie na korzystanie ze zwiększonej oferty edukacyjnej dla dzieci obecnie uczęszczających do oddziałów przedszkolnych. W ramach niniejszej diagnozy zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym dzieci z ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy i bariery, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać.

Obecna infrastruktura przedszkola:

Budynek SP nr 25, w którym znajdują się OWP posiada niezbędne zaplecze lokalowe do działania i realizacji projektów edukacyjnych:

- przestrzenne sale z węzłem sanitarnym,

- węzeł żywieniowy,
- podstawowe umeblowanie,
- plac zabaw.

Stan techniczny budynków jest bardzo dobry (obiekt wyremontowany wewnątrz i zewnątrz, wymieniono stolarkę okienną, nowe wyposażenie węzłów sanitarnych, wyposażenia kuchni, ze środków własnych Gminy Kielce).

Kadra przedszkolna:

Obecnie w oddziale przedszkolnym zatrudnionych jest 16 nauczycieli edukacji przedszkolnej. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele legitymują się wyższym wykształceniem oraz ukończyli stosowne studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne.

Pracownicy przedszkola tworzą życzliwy klimat współdziałania i przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne. Nauczyciele współpracują ze sobą nawzajem w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Placówka współpracuje z wieloma instytucjami zewnętrznymi jak filharmonia, biblioteka, stowarzyszenia itp. aby zapewnić dodatkowe zasoby i wsparcie dla uczniów.

Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oddziałów przedszkolnych

W listopadzie 2023 r. przeprowadzono wnikliwą analizę potrzeb zgodnie z opisaną metodologią. Zauważono, iż świadomość wpływu edukacji przedszkolnej na dalsze etapy kształcenia u dzieci jest z roku na rok coraz większa.

Punktem wyjścia do planowania rozwoju placówki i tworzenia coraz bogatszej oferty zajęć dla dzieci jest perspektywa rozwoju demograficznego lokalnej populacji. W roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola samorządowego nr 25 uczęszcza 117 dzieci (3 miejsca zostały wolne), stad też nie ma potrzeby tworzenia nowych oddziałów przedszkolnych. W diagnozie zostały zawarte potrzeby wynikające z funkcjonowania obecnych oddziałów przedszkolnych.

Potrzeby i bariery wynikające z analizy obecnej sytuacji przedszkola są następujące:

- Jedną z kluczowych potrzeb jest zmniejszenie bariery dysproporcji w dostępie do edukacji nauczycieli ze względu na niskie dochody. Większość kadry

nauczycielskiej OWP nie stać na samokształcenie, pokrywanie kosztów dodatkowych kursów, szkoleń, warsztatów oraz studiów podyplomowych.

- Zwiększenie kompetencji nauczycieli poprzez szkolenia, kursy, studia podyplomowe, dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych.
- Istotną kwestią jest wsparcie OWP we wdrażaniu oddziałów wspierających rozwój zainteresowań artystycznych. Pomysł zyskał aprobatę rodziców, dzieci i pracowników, natomiast placówka odczuwa braki w wyposażeniu, aby sprostać wymaganiom przy prowadzeniu takich oddziałów.
- Potrzeba rozwoju dzieci wymusza poszukiwanie nowych alternatyw dla standardowych zajęć, stąd też potrzeba organizacji dodatkowych zajęć (tj. j. angielskiego, matematyki, programowania i kodowania) z uwzględnieniem nowoczesnych metod nauczania.
- Potrzeba wsparcia emocjonalnego i nauki umiejętności społecznych, co pozwoli na pomoc dla dzieci, które przejawiają zachowania agresywne.
- Potrzeba zajęć kształtujących postawy antydyskryminacyjne, uczących o zrozumieniu i szacunku dla różnorodności kulturowej i społecznej.
- Potrzeba wsparcia ze względu na stwierdzone deficyty-integracja sensoryczna, psychorozwój, logopedia.
- Zapewnienie wsparcia uwzględniających zainteresowań dzieci (w tym zajęcia kulinarne, ruchowo-taneczne, teatralno-artystyczne).
- Zaspokojenie ciekawości z wiedzy ekologicznej i środowiska, różnorodności zawodów.
- Nauka poprzez organizowane wyjazdy edukacyjne.

W ramach analizy potrzeb przedszkolnych zostały przeprowadzone liczne rozmowy, mające na celu stworzenie bogatej oferty zajęć dodatkowych. Brano pod uwagę zarówno mocne strony dzieci i zajęcia rozwijające zdolności oraz zainteresowania, jak również deficyty i zajęcia wyrównujące szanse. Jednym z czynników, który ma wpływ na wzrost ich liczby jest zbyt mała ilość godzin poświęcona dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia już na etapie przedszkolnym.

Problemy emocjonalne i społeczne oraz tolerancyjne bardzo często mają swoje podłoże już we wczesnym dzieciństwie. Brak odpowiedniej stymulacji prowadzi do pogłębiania się

problemu i coraz większych trudności na dalszych etapach edukacji. Wychodząc temu naprzeciw warto otoczyć opieką dzieci z trudnościami, podchodząc indywidualnie do każdego przypadku i proponując zajęcia skierowane do konkretnego dziecka. Nie należy zapominać również o dzieciach wyjątkowo zdolnych. Niezwykle istotne jest, aby rozwijać talenty i zainteresowania od najmłodszych lat. Pragniemy pobudzać kreatywność dzieci, wskazywać nowe ścieżki rozwoju i zachęcać do działania. Proponujemy głównie rozwijanie dzieci w kierunku tanecznym, kulinarnym, umiejętności językowych (język angielski) oraz kompetencji nauk ścisłych (matematyka). Nauczyciele chcieliby rozwijać u dzieci od najmłodszych lat zielone kompetencje – wychowanie w poszanowaniu środowiska i dbałość o przyrodę, uczyć zasad ekologii, segregacji odpadów oraz mądrych wyborów z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju.

Wśród kompetencji społeczno-emocjonalnych wymieniane są te związane z umiejętnością: obcowania i współpracy z innymi rówieśnikami, łatwość wyrażania emocji, pewność, empatia. Atrakcyjność zajęć podnoszą odpowiednie pomoce dydaktyczne. Istotnym z punktu widzenia przyszłości dzieci jest podjęcie już na etapie przedszkolnym działań wspierających zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego poprzez spotkania dzieci z doradcą, luźne rozmowy na temat tego, kim dane dziecko chciałoby zostać w przyszłości, potrzeby kształtowania już na tak wczesnym etapie edukacji informacji na temat zawodów i wyborów ścieżki zawodowej bez stereotypów lub poprzez specjalnie zorganizowane w tym celu wyjazdy edukacyjne.

Niektóre dzieci nie radzą sobie z emocjami przez co reagują na sytuacje stresowe zrachowaniami agresywnymi wobec rówieśników, a także osób dorosłych. Ma to zły wpływ na całą grupę dzieci, które nie rozumieją sytuacji i są zdezorientowane albo co gorsze naśladują negatywne zachowania. Niezbędne jest więc objęcie działaniami uczącymi szacunku do drugiej osoby, wspieranie rozwoju empatii, tolerancji i wzajemnego zrozumienia, wrażliwości kształtując umiejętności poznawcze i relacje międzyludzkie – są to też działania szeroko wpisujące się w kształtowanie tzw. kompetencji obywatelskich.

Bardzo cenione są wyjazdy edukacyjne do miejsc leżących w obszarze zainteresowań dzieci (teatr, interaktywne muzeum, zwierzyńce, kulinarne warsztaty edukacyjne, pokazy tańca itp.). Jedną z najskuteczniejszych metod oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w procesie edukacji dzieci na poziomie wczesnoszkolnym należy uznać wycieczki. Stanowią one bogate źródło przeżyć, a także przywołują chęć aktywnego działania. Należą do bardzo korzystnych i najbardziej lubianych przez dzieci form organizacyjnych procesu dydaktyczno-

wychowawczego. Zdaniem nauczycieli wyjazdy edukacyjne zalicza się do podstawowych elementów kształcenia w procesie nauczania. Są one interesującymi lekcjami, a jednocześnie sposobem wprowadzania, pogłębiania, rozszerzania lub utrwalania realizowanych treści kształcenia. Bezpośrednie zetknięcie się dziecka z otoczeniem przyrodniczym czy kulturowym podczas wycieczki jest jedną z tych form dydaktyczno-wychowawczych, która wywołuje u wychowanka zaciekawienie czy zdziwienie, zaspokaja potrzebę wiedzy, nasuwa liczne pytania, daje duże możliwości doświadczeń, pobudza zainteresowania, kształtuje pozytywne postawy oraz dobry stosunek do otoczenia.

Podstawową i najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominującą w wychowaniu przedszkolnym. Nauczyciele w planowaniu pracy wykorzystują szereg różnorodnych metod celem uatrakcyjnienia realizowanych sytuacji edukacyjnych. Dobór metod zależy od indywidualnych możliwości dzieci oraz od tego, jakie umiejętności zaplanowano kształcić w danej chwili. Zatem najlepszymi metodami są te, które aktywizują i motywują dziecko oraz umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy. Do takiej formy organizacji życia przedszkolnego nauczyciele uważają za niezbędne posiadanie atrakcyjnych, a jednocześnie funkcjonalnych pomocy dydaktycznych, aby unowocześnić proces wychowawczo-dydaktyczny w przedszkolu. W pierwszej kolejności postawiono na pomoce multimedialne, aby jak najwcześniej zaznajomić dzieci z nowoczesnymi narzędziami i nauczyć dzieci pracy z narzędziami tego typu, z którymi zetkną się na dalszym etapie kształcenia, tj. w szkole podstawowej. Najczęściej wskazywano na monitory interaktywne, pomoce do programowania i kodowania, których brakuje w przedszkolu. Poza monitorami interaktywnymi oraz pomocami do kodowania i programowania, wskazywano pomoce niezbędne do ćwiczeń stymulacji rozwoju emocjonalnego. Pomoce takie pozwolą nauczyć się najmłodszym wyrażać pomysły, komunikować się w sytuacjach związanych z klasą i światem, w którym funkcjonują dzieci, uświadomić sobie własne emocje i umieć radzić sobie z nimi.

Istotnym działaniem jest podnoszenie umiejętności i kompetencji kadry pedagogicznej, głównie w deficytowych obszarach zawodowych. Nauczyciele zgłosili potrzebę kształcenia z zakresu gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej. W celu nabycia wiedzy i umiejętności z prowadzenia zajęć z gimnastyki kom.-korek., rozpoznawania wad postawy, opracowania gier i zabaw ruchowych w profilaktyce wad postawy.

Ważne jest aby nauczyciele szkolili się w zakresie odczuwania przez dzieci stanów psychicznych, rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego dziecka, różnorodnych działań rozwijających kreatywność wychowanków przedszkoli, na co pozwolą kwalifikacyjne studia podyplomowe z zakresu integracji sensorycznej. Pozwoli to na nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz prowadzenia zajęć z zakresu IS. Szkolenie z zakresu praktycznego wykorzystania pedagogiki froebliowskiej ma na celu poznanie założeń teoretycznych pedagogiki Froebela oraz sposobów wdrażania elementów tej metody na zajęciach.

Szkolenia z zakresu nowoczesnych metod nauki matematyki, w tym matematyki multisensorycznej z kodowaniem pozwolą na nabycie umiejętności nauczycieli w zakresie konstruowania innowacyjnych zabaw, gier matematycznych oraz potrzebnych pomocy dydaktycznych. Ma to na celu naukę i doskonalenie umiejętności matematycznych dzieci przez zabawę oraz na rozpoznanie dzieci z trudnościami w przyswajaniu treści matematycznych, oraz zapewnienie im właściwego wsparcia.

Nauka języka angielskiego z wykorzystaniem metody Montessori pozwoli na ciekawe i innowacyjne podejście do nauki tego języka, stąd też pożądanym wsparciem wymienianym przez nauczycieli jest szkolenie w tym zakresie. Natomiast szkolenie z wykorzystania tablic i monitorów interaktywnych w edukacji przedszkolnej przyczyni się do poprawy wykorzystania narzędzi cyfrowych w programie dydaktyczno-rozwojowym.

Preferowane przez nauczycieli formy to kursy oraz szkolenia doskonalące (100%) w trybie online lub hybrydowym. Natomiast studia realizowane poza godzinami pracy. Zdaniem nauczycieli OWP podnoszenie kompetencji wynika także z coraz różnorodnych deficytów podopiecznych, które wymagają udoskonalonych metod i sposobów pracy.

Proponowane zajęcia ujęte w diagnozie odnoszą się więc do takich obszarów jak:

- językowy, mający na celu rozwój interdyscyplinarny i naukę języka obcego (angielskiego).
- logiczny, rozwijający zdolność rozumowania, obliczania, obserwacji zjawisk i wyciągania wniosków oraz rozwoju kompetencji matematycznych i ścisłych.
- przyrodniczy, kształtujący wrażliwość na otaczające środowisko naturalne i poszanowanie zasobów naturalnych.
- przestrzenny, rozwijający zdolności teatralno-artystyczne, manualne w zakresie ciekawości o kuchni, posługiwania się przyborami kuchennymi

- cielesno-kinestetyczny, polegający na umiejętnym posługiwaniu się własnym ciałem, zarówno poprzez wyrażanie emocji, jak i ćwiczenia psychoruchowe, taneczne
- tolerancyjny, doskonalący umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich i nauki zrozumienia innych osób
- intrapersonalny, związany z wiedzą o sobie samym, własnych stanach emocjonalnych, umiejętności ich rozróżniania i tworzenia obrazu samego siebie jak również eliminowania stresu i agresji
- kulturalny, kształtujący poczucie tożsamości kulturalnej poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu – różnorodność kulturowa społeczeństwa to świat wartości.

Wnioski i rekomendacje

Aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z dodatkową ofertą edukacyjną przedszkolną rekomendujemy:

- prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych, w tym: zajęcia z języka angielskiego z wykorzystaniem nowoczesnych przyborów ze szczególnym uwzględnieniem przyborów multimedialnych oraz metody Montessori, zajęcia z matematyki i kodowania przez zabawę, a także uzupełnienie procesu wychowawczo-dydaktycznego o elementy kształtujące u dziecka motywację do nauki oraz samokontroli.
- prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w tym: zajęcia z języka angielskiego, zajęcia łączące elementy integracji sensorycznej i zabawy, zajęcia edukacyjno-rozwojowe ZUMBINI, zajęcia artystyczno-teatralne oraz kulinarne.
- prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych, w tym: zajęcia terapeutyczne z udziałem psa, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia oparte na elementach integracji sensorycznej w połączeniu z zabawą
- prowadzenie dodatkowych zajęć w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie, w tym: zajęcia edukacyjne na świeżym powietrzu, udział w lokalnych akcjach ekologicznych, uczestnictwo w teatrykach edukacyjnych

- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego dla najmłodszych, w tym pogadanki o zawodach, rozmowy mające niwelować zjawisko panujących stereotypów w zawodach (np. te dotyczące płci, pochodzenia, niepełnosprawności, itp.)
- prowadzenie dodatkowych zajęć stymulujących rozwój psychoruchowy, w tym zajęcia edukacyjno-rozwojowe ZUMBINI oparte ćwiczeniach korygujących wady postawy, tańcu, ruchu i śpiewie
- prowadzenie dodatkowych zajęć kształtujących postawy antydyskryminacyjne, w tym zajęcia uczące tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby
- doskonalenie kompetencji kadry, w tym: gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, metod SI, nowoczesnych metod nauki matematyki, w tym matematyki multisensorycznej z kodowaniem, języka angielskiego przy wykorzystaniu metody Montessori, Trening Umiejętności Społecznych.

Poprzez realizację wyżej wymienionych przedsięwzięć chcemy:

- rozwijać u uczniów umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- rozbudzać ich ciekawość poznawczą i kompetencje społeczne, a także budować pozytywne relacje rozwijać empatię, współdziałanie w osiągnięciu celów
- kształtować postawy antydyskryminacyjne uczące tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby, a także zachęcać do aktywności w życiu społecznym i uczyć odpowiedzialności za zbiorowość
- zakupić sprzęt, pomoce naukowe i dydaktyczne, materiały na zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym w celu urozmaicenia zajęć (wprowadzanie nowych metod, form zabawy, ćwiczeń, itp.)
- organizować wyjazdy edukacyjne
- podejmować natychmiastowe działania w celu korygowania zdiagnozowanych u dzieci deficytów

Wiek przedszkolny to okres kształtowania się osobowości, poznawania świata i wartości ogólnoludzkich, uczenia się norm zachowania. Dzięki kompleksowym działaniom związanym z wdrożeniem nowych zajęć dydaktycznych i przeszkoleniem kadry nauczycielskiej, uda się zniwelować przeszkody zdiagnozowane w niniejszym dokumencie oraz odpowiemy kompleksowo na potrzeby dzieci przedszkolnych, w tym dzieci z

niepełnosprawnościami, w perspektywie kompetencji kluczowych. Dzięki profesjonalnemu i całościowemu podejściu dzieci zyskają możliwość rozwoju osobistego, intelektualnego oraz zdobędą kompetencje społeczne, które w dalszej perspektywie pomogą im w funkcjonowaniu w społeczeństwie i w dorosłym życiu.

Przedszkole rekomenduje ubiegać się o środki w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+): Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej.