

Statut
Przedszkola Samorządowego nr 25
w Kielcach

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I	Postanowienia ogólne	str.3
ROZDZIAŁ II	Cele i zadania przedszkola	str.3
ROZDZIAŁ III	Organy przedszkola	str.17
ROZDZIAŁ IV	Organizacja przedszkola.....	str.21
ROZDZIAŁ V	Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola	str.30
ROZDZIAŁ VI	Postanowienia końcowe	str.35

Rozdział I

Postanowienia ogólne

§1

1. Przedszkole nosi nazwę: Przedszkole Samorządowe nr 25 w Kielcach, zwane dalej przedszkolem i w treści niniejszego Statutu zwane jest dalej Przedszkolem lub Placówką.
2. Przedszkole jest jednostką budżetową.
3. Organem prowadzącym jest Gmina Kielce.
4. Nadzór pedagogiczny sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.
5. Obsługa finansowo - księgową przedszkola prowadzona jest zgodnie z uchwałą Rady Miasta Kielce.
6. Przedszkole posługuje się podłużną pieczęcią z nazwą przedszkola w pełnym brzmieniu:

Przedszkole Samorządowe nr 25
25-538 Kielce, ul. Wojewódzka 12b
Księgowość (Tel.) 41-367-60-65
Dyrektor (tel./fax): 41-367-67-77
NIP 9591440421
Regon 000253801

7. Przedszkolu nadaje imię organ prowadzący na wniosek Rady Pedagogicznej lub wspólny wniosek Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
8. Przedszkole posiada:
adres e- mail: dyrektor@ps25.kielce.eu oraz sekretariat@ps25.kielce.eu
a także stronę internetową: <https://ps25.kielce.eu/>

Rozdział II

Cele i zadania przedszkola

§1

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa, w tym z podstawy programowej.

§2

Cele przedszkola

1. Celem przedszkola jest ukierunkowywanie rozwoju dziecka oraz jego wczesna edukacja zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach

ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

2. Przedszkole realizuje zadania wynikające z powyższych celów poprzez:
 - 1) prowadzenie bezpłatnego nauczania i wychowania w zakresie ustalonym przez organ prowadzący;
 - 2) objęcie opieką wszystkich dzieci i zapewnienie im atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków do prawidłowego rozwoju;
 - 3) udzielanie dzieciom uczęszczającym do przedszkola, ich rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami dzieci, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz rodziny i dzieci;
 - 4) wspieranie działań wychowawczych rodziców, tworzenie warunków umożliwiających dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej;
 - 5) organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;
 - 6) umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej na podstawie stosownych rozporządzeń;
 - 7) organizowanie w razie potrzeby kształcenia dzieci niebędących obywatelami polskimi;
 - 8) zapewnienie opieki przedszkolnej dzieciom z Ukrainy;
 - 9) zatrudnienie specjalistów: psychologa, logopedę, pedagoga terapeutę i pedagoga specjalnego. Liczba zatrudnionych specjalistów uzależniona jest od liczby dzieci uczęszczających do placówki w danym roku szkolnym.

§3

Zadania wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi wyżej podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej, lub języka regionalnego – kaszubskiego.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
18. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków poprzez obserwację, diagnozę, wykorzystywanie wyników obserwacji w procesie uczenia i nauczania.
19. Kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny dzieci w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

20. Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju wychowanka i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
21. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami.
22. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka poprzez wspieranie jego ciekawości, aktywności i samodzielności, a także wzbogacanie wiadomości i rozwijanie umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej.
23. Wyposażanie przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych przedszkola.
24. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
25. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
26. Dokumentowanie procesu wychowawczo-dydaktycznego i opiekuńczego, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji prowadzonej przez publiczne przedszkola.
27. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
28. Podejmowanie działań zmierzających do zindywidualizowania wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego rozwoju i możliwości; dzieciom niepełnosprawnym wychowanie przedszkolne dostosowuje się do możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.
29. Organizacja dla swych wychowanków różnorodnych form krajoznawstwa i turystyki mających na celu poznawanie środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków i kultury naszego kraju jak również upowszechnianie form aktywnego wypoczynku i zasad ochrony środowiska określone szczegółowo w § 24.

§4

Realizacja zadań

1. Przedszkole realizuje zadania, z uwzględnieniem wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomaganie rodziny w wychowywaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole w następujący sposób:

- 1) zgodnie z arkuuszem organizacji, zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną i administracyjno-obsługową;
- 2) organizuje różnorodną aktywność edukacyjną i prowadzi pracę pedagogiczną według programów zgodnych z podstawą programową.

2. Przedszkole realizuje cele i zadania we współpracy z:

- 1) rodzicami dzieci;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;

- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami systemu oświaty;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny;
- 6) Policją, innymi służbami i instytucjami.

3. Szczegółowe zadania przedszkola i sposoby ich realizacji ustalone są: w planie pracy przedszkola oraz w planach pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej poszczególnych oddziałów przedszkolnych.

4. Placówka może organizować nauczanie zdalne. Szczegółowe zasady organizacji nauczania zdalnego określone zostały w § 26.

§ 5

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. W przedszkolu organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Pomoc udzielana jest wychowankom, rodzicom i nauczycielom bezpośrednio przez:
 - a) nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych,
 - b) nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów logopedów, terapeutów pedagogicznych.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanka oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz środowisku społecznym.
4. Potrzeba objęcia wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności,
 - 2) z niedostosowania społecznego,
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - 4) z zaburzeń zachowania i emocji,
 - 5) ze szczególnych uzdolnień,
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - 8) z choroby przewlekłej,
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych,
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową wychowanka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem

za granicą.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej wychowankom.
6. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.
7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.
8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, pedagog specjalni, logopedzi, terapeuci pedagogiczni.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) dziecka,
 - 2) rodziców dziecka,
 - 3) dyrektora przedszkola,
 - 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty prowadzącego zajęcia z dziećmi,
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania lub higienistki przedszkolnej,
 - 6) poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,
 - 7) asystenta edukacji romskiej,
 - 8) pomocy nauczyciela.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - 2) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
 - b) logopedycznych,
 - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
 - d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
 - 4) porad i konsultacji.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami dzieci,
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
12. Nauczyciele, o których mowa w ust.2, w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z dziećmi albo na ich rzecz realizują zajęcia w ramach zadań związanych z:

- 1) prowadzeniem badań diagnostycznych, w tym badań przesiewowych i obserwacji funkcjonowania dzieci w środowisku wychowania i nauczania, z wyjątkiem udziału w posiedzeniach zespołów orzekających działających w poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- 2) udzielanie dzieciom oraz rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w tym poradni publicznych poradni specjalistycznych;
- 3) zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne rozumiane jako umiejętności komunikacyjno-rozpoznawcze, umiejętności kierowania swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań;
- 4) prowadzenie z dziećmi, rodzicami i nauczycielami działań z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci, o których mowa w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;
- 5) podejmowania działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) indywidualizowanej pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- 7) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym - za zgodą organu prowadzącego;
- 8) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli;
- 9) zainteresowania wychowanków oraz ich uzdolnienia rozpoznawane są w formie wywiadów z rodzicami, dzieckiem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- 10) organizowane w przedszkolu konkursy, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji;
- 11) udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych;
- 12) zajęcia i działania w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze o których mowa w przepisach art. 7ust. 3 ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego;
- 13) nauczyciele udzielają i organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na:
 - a) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych dziecka,
 - b) przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania umiejętności dziecka,
 - c) różnicowaniu stopnia trudności i form prac podczas zajęć,
- 14) zajęcia specjalistyczne, np.: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, mogą być prowadzone za zgodą rodziców;

- 15) w przedszkolu organizowane mogą być, jako świadczenie wychowawcze, realizowane w czasie przekraczającym 6 godzin dziennie przeznaczonych na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. O wymiarze zajęć terapeutycznych decyduje dyrektor przedszkola po otrzymaniu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 16) dla dzieci mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez nauczyciela/ wychowawcę grupy;
- 17) zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne prowadzą specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć;
- 18) zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych; dzieciom podlegającym obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola obejmuje się zindywidualizowaną ścieżką edukacyjną;
- 19) dyrektor organizuje zindywidualizowaną ścieżką edukacyjną w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej: ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz formy i zakres pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka;
- 20) zindywidualizowana ścieżka kształcenia obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są organizowane:
 - a) wspólnie z oddziałem,
 - b) indywidualnie z dzieckiem,
- 21) w przedszkolu może być zatrudniony pedagog, psycholog, logopeda, a w miarę potrzeb specjaliści, posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć;
- 22) porad dla rodziców i nauczycieli udzielają, w zależności od potrzeb nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda oraz inni nauczyciele posiadający przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych w terminach podawanych na tablicy ogłoszeń dla rodziców;
- 23) w przedszkolu w miarę potrzeb prowadzone są warsztaty dla rodziców w celu doskonalenia umiejętności z zakresu komunikacji społecznej oraz umiejętności wychowawczych;

- 24) dla dziecka posiadającego orzeczenie w placówce powołuje się zespół złożony z nauczycieli wychowawców, specjalistów wykonujących w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności: psychologa, pedagoga, logopedy, terapeuty pedagogicznego, którzy wspólnie opracowują IPET:
- a) określenie form i sposobów udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania, opracowanie IPET dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) dokonywanie okresowej oceny efektywności pomocy udzielanej wychowankom, w tym efektywności prowadzonych dodatkowych świadczeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz przedstawianie wniosków i zaleceń do dalszej pracy z dzieckiem,
 - c) opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla wychowanków niepełnosprawnych i dzieci niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - d) opracowywanie i wdrażanie planów działań wspierających dla wychowanka posiadającego opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz wychowanków, u których dokonano rozpoznania;
 - e) podejmowanie działań wychowawczych i opiekuńczych, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych,
 - f) organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków, ich rodziców i nauczycieli,
 - g) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych wobec rodziców i nauczycieli,
 - h) wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
 - i) współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Przedszkole organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Ma ono na celu pobudzenie psychoruchowego, społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki w szkole.
14. Do zadań zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka należy w szczególności:
- 1) ustalenie na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka;
 - 2) nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy, stosownie do jego potrzeb;
 - 3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka;

- 4) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomagania, stosownie do potrzeb dziecka i jego zmian oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.
15. Rodzice dziecka mogą uczestniczyć w pracach Zespołu w części dotyczącej ich dziecka. O terminie posiedzenia Zespołu i możliwości uczestnictwa w jego pracach zawiadamia rodziców na piśmie dyrektor przedszkola.
16. Współpraca Zespołu z rodzicami to:
 - 1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań w kontaktach z dzieckiem, wzmocnienie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalenie właściwych reakcji na te zachowania;
 - 2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
 - 3) pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskiwaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.
17. Na podstawie orzeczeń, dyrektor przedszkola dokonuje bilansu potrzeb na dany rok szkolny, w szczególności określa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i liczbę godzin potrzebną na ich realizację. Z wnioskiem o przydział potrzebnej liczby godzin etatów występuje do organu prowadzącego.
18. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Miejski Zespół Poradni Pedagogiczno-Psychologicznych w Kielcach na zasadach określonych w arkuszu informacyjno-konsultacyjnym.

§ 6

Współpraca z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem w przedszkolu

Współpraca z pedagogiem specjalnym i psychologiem polegać będzie na prowadzeniu badań i działań diagnostycznych dotyczących wychowanków, w tym:

- 1) diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron dziecka;
- 2) prowadzeniu terapii indywidualnej i grupowej;
- 3) wspieraniu rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka;
- 4) organizowaniu, koordynowaniu i prowadzeniu różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- 5) prowadzeniu warsztatów dla rodziców oraz udzielanie im indywidualnych poradw zakresie wychowania;
- 6) wspomaganie i pomocy nauczycielom w opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i planów działań wspierających;
- 7) diagnozowaniu dojrzałości szkolnej;
- 8) udziale w posiedzeniach Zespołu d/s Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;

- 9) realizacji zadań przypisanych Zespołom.

§ 7

Zadania logopedy

Do zadań logopedy w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

§ 8

Zadania terapeuty

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- 2) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnymi dzieci, we współpracy z rodzicami dzieci, wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 9

Zadania psychologa

Do zadań psychologa w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci mających na celu diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron dzieci;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju dziecka;

- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i poza nim;
- 5) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
- 7) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 10

Zadania pedagoga specjalnego

Do zadań pedagoga specjalnego w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup lub innymi specjalistami, rodzicami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz zapewnieniu dostępności dzieciom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwa w życiu przedszkola,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
 - d) określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci,
 - e) współpracy z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 2) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci w przedszkolu,
 - b) udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - c) dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz jego możliwości psychofizycznych,

- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych w pracy z dziećmi,
- e) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom,
- f) współpraca w razie potrzeb z innymi podmiotami,
- g) przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 11

Zadania związane z bezpieczeństwem

1. W czasie zajęć w przedszkolu i poza przedszkolem o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci dba nauczyciel, któremu dyrektor powierzył prowadzenie oddziału w godzinach określonych harmonogramem.
2. Do obowiązków wyznaczonych pracowników obsługi należy codzienna kontrola bezpieczeństwa terenu i stanu technicznego urządzeń. W przypadku stwierdzenia jakiegokolwiek zagrożenia pracownik winien usunąć istniejące zagrożenie, ewentualnie zabezpieczyć teren, a w razie niemożności usunięcia zagrożenia zgłosić dyrektorowi placówki, który podejmie stosowne decyzje.
3. W trakcie zajęć poza terenem przedszkola (spacery, wycieczki) zapewniona jest opieka nauczyciela i dodatkowo na każde 15 dzieci jednej osoby dorosłej. Wycieczki i spacery należy wpisywać do zeszytu spacerów i wycieczek z określeniem miejsca i godziny przewidywanego powrotu. Organizacja wycieczek odbywa się zgodnie z regulaminem spacerów i wycieczek przedszkola.
4. Podczas pobytu dzieci w ogrodzie zajęcia i zabawy dzieci z poszczególnych oddziałów odbywają się ze sprzętem dostosowanym do ich potrzeb i możliwości. Od pierwszych dni pobytu na terenie przedszkolnego ogrodu uczy się dzieci korzystania z urządzeń zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
5. Dzieci wracają z terenu kolumną prowadzoną przez nauczyciela. Po ustawieniu podopiecznych w kolumnę nauczyciel powinien każdorazowo sprawdzić, czy wszystkie dzieci, będące w danym dniu w jego grupie, znajdują się w kolumnie.
6. W trakcie zajęć dodatkowych nieodpłatnych, takich jak kółko muzyczne, kółko plastyczne, kółko taneczne i inne, prowadzonych na terenie przedszkola w danym roku szkolnym, opiekę nad dziećmi powierza się nauczycielom przedszkola prowadzącym ww. zajęcia, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci.
7. Rodziców zobowiązuje się do współdziałania z nauczycielem, dyrektorem i pozostałymi pracownikami przedszkola w celu zapewnienia dzieciom bezpiecznego pobytu w przedszkolu poprzez:
 - 1) informowanie nauczyciela o aktualnym stanie zdrowia dziecka, a szczególnie o chorobach, niedyspozycjach zagrażających zdrowiu i życiu dziecka,
 - 2) okazywanie dokumentu tożsamości przez osoby upoważnione przez rodziców do odbioru dziecka,

- 3) współdziałanie z nauczycielem w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola w zakresie wdrażania u dzieci „bezpiecznych” zachowań.

§ 12

Bezpieczeństwo dzieci w drodze z domu do przedszkola i z przedszkola do domu

1. Rodzice dziecka mają obowiązek osobistego przyprowadzania i odbierania go z przedszkola. W przypadku wychowanków domu dziecka dzieci powinny być przyprowadzane i odbierane przez wychowawcę.
2. Rodzice powinni przyprowadzić dziecko do szatni i oddać pod opiekę osoby dyżurującej.
3. Dziecko może być wyjątkowo przyprowadzane i odbierane przez inne osoby dorosłe upoważnione na piśmie przez rodziców dziecka.
4. Upoważnienie, które znajduje się w dokumentacji przedszkola, powinno zawierać imię i nazwisko, numer i serię dowodu osobistego osoby wskazanej przez rodziców.
5. Rodzice przejmują odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka odbieranego z przedszkola przez upoważnioną przez nich osobę.
6. W przypadku zgłoszenia się po dziecko osoby nieupoważnionej pisemnie lub osoby upoważnionej, albo osoby której stan wskazuje na spożycie alkoholu lub narkotyków, dziecko nie będzie oddane pod jej opiekę.
7. Podczas odbierania dziecka z przedszkola osoba wydająca (osoba dorosła dyżurująca w szatni) przekazuje dziecko pod opiekę osobie odbierającej. Od momentu przekazania dziecka odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo ponosi osoba odbierająca.
8. Dziecko może być przyprowadzane do przedszkola od godz. 6.30 do godz. 8.30 lub w każdym innym czasie po wcześniejszym zgłoszeniu telefonicznym lub osobistym- za wyjątkiem dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne, które powinny być przyprowadzane nie później niż do godz. 8.00. Konieczność przyprowadzenia dziecka realizującego roczne przygotowanie przedszkolne nie później niż do godz. 8.00 wynika z konieczności zapewnienia właściwej liczby godzin na realizację Podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
9. Zgłaszanie późniejszego przyprowadzania dziecka wynika z konieczności przygotowania odpowiedniej liczby posiłków.
10. W przypadku nieodebrania dziecka po upływie czasu godzin otwarcia placówki ma zastosowanie odpowiednia procedura obowiązująca w przedszkolu.

Rozdział III

Organy przedszkola

§ 13

Organami przedszkola są:

1. Dyrektor Przedszkola
2. Rada Pedagogiczna
3. Rada Rodziców

Dyrektor Przedszkola

1. Dyrektor Przedszkola kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą powierzonej mu placówki, reprezentuje ją na zewnątrz i zapewnia wszystkim pracownikom właściwe warunki pracy zgodnie z przepisami Kodeksu Pracy, Karty Nauczyciela, bhpi p. poż.
2. Dyrektor opracowuje do 30 kwietnia arkusz organizacyjny na kolejny rok szkolny.
3. Dyrektor opracowuje na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego, który przedstawia organom Przedszkola zgodnie z przepisami do dnia 15 września.
4. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego Dyrektor:
 - 1) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy;
 - 2) systematycznie kontroluje przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej Przedszkola;
 - 3) diagnozuje działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Przedszkola w całości lub wybranych zakresach;
 - 4) gromadzi informacje o pracy nadzorowanych nauczycieli;
 - 5) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań;
 - 6) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w Statucie Przedszkola;
 - 7) dokonuje bilansu potrzeb, a w szczególności określa formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej; określa liczbę godzin potrzebną na ich realizację oraz występuje do organu prowadzącego o ich przydział;
 - 8) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 9) dopuszcza do użytku programy wychowania przedszkolnego, po uprzednim zaopiniowaniu ich przez radę pedagogiczną;
 - 10) powołuje spośród nauczycieli zatrudnionych w Przedszkolu zespoły problemowo-zadaniowe;
 - 11) zawiadamia w terminie do 30 września każdego roku szkolnego dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie, w którym mieszka dziecko, o realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci przyjęte do przedszkola i które temu

obowiązkowi podlegają;

- 12) prowadzi księgę ewidencji dzieci realizujących obowiązek szkolny w przedszkolu.
5. Dyrektor prowadzi działalność wspomagającą nauczycieli poprzez:
 - 1) szkolenia i narady;
 - 2) przekazywanie aktualnych informacji o przepisach prawa dotyczących przedszkola i problemach oświatowych;
 - 3) udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wskazywanie właściwego trybu postępowania w konkretnych sprawach;
 - 4) upowszechnianie i wdrażanie rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań przedszkola, w szczególności przez promowanie przykładów dobrych praktyk;
 - 5) inspirowanie ich do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności;
 - 6) motywowanie do doskonalenia i doksztalcania zawodowego.
6. Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej co najmniej dwa razy w roku ogólne wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz z działalności Przedszkola.
7. Dokonuje oceny pracy nauczyciela zgodnie z obowiązującymi przepisami.
8. Dyrektor realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących.
9. Dyrektor zapewnia bezpieczeństwo i higienę nauki i zabawy, organizuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego.
10. Dyrektor sporządza projekt budżetu przedszkola w oparciu o ustawę o finansach publicznych.
11. Dyrektor dysponuje i zarządza środkami określonymi w planie finansowym przedszkola i ponosi odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie.
12. Dyrektor organizuje i sprawuje kontrolę zarządczą zgodnie z ustawą o finansach publicznych.
13. Dyrektor przyznaje nagrody, występuje z wnioskami o odznaczenia i wyróżnienia dla nauczycieli i pozostałych pracowników przedszkola.
14. Dyrektor administruje Zakładowym Funduszem Świadczeń Socjalnych zgodnie z obowiązującymi przepisami i wg obowiązującego regulaminu.

§14

Rada Pedagogiczna

1. Rada Pedagogiczna (zwana dalej radą pedagogiczną) jest kolegialnym organem przedszkola, w którego skład wchodzi nauczyciele zatrudnieni w placówce bez względu na wymiar czasu pracy i formę zatrudnienia.
2. Rada pedagogiczna w szczególności:
 - 1) ustala regulamin swej działalności, a posiedzenia rady są protokołowane;
 - 2) dba o jakość pracy placówki poprzez tworzenie koncepcji pedagogicznej przedszkola, współdecyduje o kierunku rozwoju oraz bierze aktywny udział w organizacji i planowaniu badań.
3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor przedszkola, który przygotowuje i prowadzi

zebranie oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich członków o terminach i porządku.

4. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed i po zakończeniu roku szkolnego, a także zgodnie z harmonogramem i w miarę bieżących potrzeb.
5. Zebrania rady pedagogicznej mogą być organizowane z inicjatywy przewodniczącego, co najmniej 1/3 członków rady, rady rodziców, organu prowadzącego i nadzorującego.
6. W posiedzeniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym, osoby zaproszone przez jej przewodniczącego, za zgodą rady pedagogicznej.
7. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
8. Członków rady pedagogicznej obowiązuje nieujawnianie spraw, które mogłyby naruszyć dobro przedszkola, dzieci, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników.
9. Rada pedagogiczna w ramach kompetencji stanowiących, podejmuje uchwały w sprawach:
 - 1) zatwierdzenia rocznego planu pracy przedszkola,
 - 2) programów autorskich, innowacji i eksperymentów pedagogicznych w przedszkolu,
 - 3) ustalenia organizacji wewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli,
 - 4) przygotowania projektu statutu lub jego zmian,
 - 5) podejmowania uchwał w sprawie skreślenia dziecka z listy uczęszczających do przedszkola,
 - 6) ustalania sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy.
10. Rada pedagogiczna, w ramach kompetencji opiniujących, opiniuje:
 - 1) programy wychowania przedszkolnego, przed dopuszczeniem przez dyrektora;
 - 2) projekt planu finansowego i plan środków dochodów oświatowych przedszkola;
 - 3) organizację pracy przedszkola w szczególności ramowy rozkład dnia i tygodniowy rozkład zajęć;
 - 4) wnioski dyrektora do właściwych władz o przyznanie wyróżnień, odznaczeń i nagród;
 - 5) propozycje dyrektora przedszkola w sprawie przydziału nauczycielom stałych prac zajęć;
 - 6) ocenę stanu przedszkola.

§ 15

Rada Rodziców

1. Rada Rodziców (zwana dalej radą rodziców) jest wewnętrznym, społecznym organem i stanowi reprezentację rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola.
2. Wybory do rady rodziców są przeprowadzane corocznie na pierwszym zebraniu rodziców w oddziałach, bez względu na frekwencję;
 - 1) rodzice danego oddziału wybierają ze swego grona Radę oddziałową;
 - 2) Rada oddziałowa powinna liczyć nie mniej niż dwie osoby;
 - 3) w wyborach, o których mowa w pkt. 1, jedno dziecko reprezentuje jeden rodzic (prawny opiekun);

- 4) wybory o których mowa w pkt. 1, odbywają się na zasadach ustalonych przez rodziców danego oddziału;
- 5) osoba z największą liczbą głosów w wyborach do Rad Oddziału, jest wybrana do Rady Rodziców Przedszkola;
3. Pierwsze posiedzenie rady rodziców odbywa się w ciągu 14 dni od przeprowadzenia wyborów.
4. Zebrania rady rodziców są protokołowane.
5. Rada rodziców uchwała swój regulamin, który nie może być sprzeczny ze Statutem Przedszkola.
6. Do kompetencji rady rodziców należy:
 - 1) zapoznanie się z programem dydaktyczno – wychowawczym,
 - 2) zapoznanie z zestawem programów wychowania przedszkolnego;
 - 3) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
 - 4) opiniowanie pracy nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Rada rodziców przedstawia swoją opinię na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie dorobku zawodowego. Nie przedstawienie opinii nie wstrzymuje postępowania;
 - 5) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora.
7. Rada rodziców może:
 - 1) występować do dyrektora, organów przedszkola, organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach placówki;
 - 2) delegować swoich dwóch kandydatów jako przedstawicieli komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora przedszkola.

§16

Kompetencje organów przedszkola:

1. Współdziałanie organów przedszkola ma na celu tworzenie wychowankom jak najlepszych warunków rozwoju oraz podnoszenie jakości pracy przedszkola.
2. Organy przedszkola mają prawo do swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych w ustawie o systemie oświaty.
3. Koordynatorem wszelkich działań pomiędzy organami jest dyrektor przedszkola.
4. Dyrektor przedszkola ma prawo i obowiązek wstrzymać wykonanie uchwał i decyzji podjętych przez organy przedszkola, o ile uzna, że naruszają one przepisy niniejszego statutu bądź inne obowiązujące przepisy prawa.
5. Sposób rozwiązywania sporów między organami przedszkola:
 - 1) organy przedszkola działają zgodnie z prawem;
 - 2) podstawową zasadą jest ugodowe rozwiązywanie konfliktów;
6. Sprawy sporne między organami rozstrzyga dyrektor przedszkola, który:
 - 1) zapoznaje się z istotą konfliktu;
 - 2) zasięga opinii innych organów przedszkola;
 - 3) przeprowadza mediację między stronami;

- 4) informuje strony o sposobie rozwiązania konfliktu;
7. Tryb rozwiązywania sporów między dyrektorem przedszkola i radą pedagogiczną:
 - 1) dyrektor i rada pedagogiczna powinni dążyć do polubownego załatwiania sporów w toku: indywidualnych rozmów; nadzwyczajnych zebrań rady pedagogicznej zwoływanych na wniosek dyrektora lub Rady Pedagogicznej – w ciągu 7 dni od zgłoszenia wniosku;
 - 2) nadzwyczajnych zebrań rady pedagogicznej, z udziałem organu prowadzącego lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny – w ciągu 14 dni od daty zgłoszenia wniosku;
 - 3) w przypadku braku rozstrzygnięcia sporu należy złożyć odwołanie:
 - a) do organu sprawującego nadzór pedagogiczny – w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej,
 - b) do organu prowadzącego – w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.
8. Spory pomiędzy dyrektorem a organami przedszkola rozstrzyga organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Decyzja Kuratora Oświaty jest ostateczna.

Rozdział IV

Organizacja pracy przedszkola

§17

Arkusze organizacji pracy przedszkola.

1. Szczegółową organizację wychowania, nauczania i opieki w danym roku szkolnym określa Arkusz organizacji Przedszkola, opracowany przez dyrektora przedszkola.
2. Arkusz organizacyjny zatwierdza organ prowadzący Przedszkole, a wszelkie zmiany w ciągu roku wnoszone są aneksem.
3. W arkuszu organizacji określa się w szczególności:
 - 1) liczbę dzieci i liczbę oddziałów;
 - 2) liczbę etatów pracowników przedszkola z podziałem na pracowników pedagogicznych i pracowników administracyjno – obsługowych;
 - 3) czas pracy poszczególnych oddziałów;
 - 4) ogólną liczbę godzin pracy finansowanych z budżetu Miasta Kielce.

§18

Ramowy rozkład dnia.

1. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia uchwalony przez dyrektora przedszkola w uzgodnieniu z radą pedagogiczną.
2. Ramowy rozkład dnia zawiera w szczególności:
 - 1) godziny pracy Przedszkola, ze wskazaniem godzin pracy dla poszczególnych oddziałów;
 - 2) godziny posiłków;
 - 3) godziny wypoczynku;

- 4) harmonogram zajęć i zabaw edukacyjnych;
- 5) czas czynności porządkowych.
3. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tych oddziałów szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci oraz zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy nie później jednak jak do 10 września każdego roku szkolnego.

§ 19

Funkcjonowanie Przedszkola.

1. Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, od 1 września bieżącego roku do 31 sierpnia roku następnego, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola.
2. Przedszkole czynne jest od godziny 6.30 do 16.30.
3. Dzienny czas bezpłatnego pobytu dzieci w przedszkolu ustala się na 6 godzin i obejmuje zajęcia dydaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze, które realizuje przedszkole.
4. Przedszkole zapewnia 3 odpłatne posiłki dla dzieci (śniadanie, obiad, podwieczorek).
5. Posiłki są przygotowywane na miejscu.
6. Przedszkole jest placówką wielooddziałową.
7. Liczba oddziałów, w danym roku szkolnym, jest uzależniona od ilości dzieci przyjętych do przedszkola i decyzji Organu Prowadzącego.
8. W przedszkolu realizowane są świadczenia obejmujące zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
9. Godziny pracy przedszkola wynikają z udokumentowanej potrzeby rodziców określonej, co roku w „Deklaracji o korzystaniu z usług przedszkola”.
10. W czasie przerw w pracy przedszkola dzieci mają zapewnioną opiekę w innym przedszkolu na terenie miasta, wskazanym przez organ prowadzący.
11. Do realizacji celów statutowych przedszkole posiada:
 - 1) pomieszczenia do nauki i zabawy z niezbędnym wyposażeniem,
 - 2) szatnię,
 - 3) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze,
 - 4) blok żywienia,
 - 5) ogród z placem zabaw.

§ 20

Oddział przedszkolny

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci zgrupowanych według zbliżonego wieku np.: 3-4 latki, 4-5 latki i 5-6 latki; w szczególnych przypadkach możliwe jest przyjęcie dzieci młodszych (2,5 roku) spełniających warunek konieczny - samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych. Zasady doboru mogą być prowadzone

z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań uzdolnień, rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

2. Liczba dzieci w oddziale nie powinna przekraczać 25; jeżeli zdarzy się taka sytuacja, dyrektor zleca godziny nadliczbowe dla nauczyciela. Praca przebiega wówczas w dwóch grupach pod opieką dwóch nauczycieli w godzinach minimum programowego.
3. W przedszkolu może powstać oddział integracyjny. Liczba dzieci w tym oddziale powinna wynosić 20 dzieci, w tym do 5 dzieci niepełnosprawnych.
4. Dzieci niepełnosprawne mogą być przyjęte do przedszkola po przedłożeniu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii o wczesnym wspomaganiu wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, określające poziom rozwoju i stanu zdrowia dziecka.
5. Decyzję o przyjęciu dziecka niepełnosprawnego podejmuje Komisja Rekrutacyjna.

§ 21

Praca wychowawczo- dydaktyczna.

1. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest z wykorzystaniem programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola.
2. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
3. Dyrektor przedszkola powierza każdy oddział opiece jednemu lub dwóm nauczycielom zależnie od czasu pracy oddziałów lub realizowanych zadań podanych w arkuszu organizacyjnym.
4. Czas trwania zajęć dostosowany jest do możliwości rozwojowych dzieci:
 - 1) dla dzieci 3-4 letnich około 15 min;
 - 2) dla dzieci 5-6 letnich około 30 min.
5. Na wniosek rodziców, po złożeniu pisemnego oświadczenia, przedszkole organizuje w najstarszych grupach lekcje religii (dla minimum siedmiorga dzieci w danym oddziale).
6. Naukę religii prowadzi nauczyciel posiadający kwalifikacje określone w odrębnych przepisach.
7. Nauczanie religii odbywa się na podstawie programów opracowanych i zatwierdzonych przez władze kościołów lub innych związków wyznaniowych. Dzieci, które nie uczęszczają na religię, mają zapewnioną opiekę ze strony nauczyciela, któremu dyrektor zleca opiekę (w zależności od liczby dzieci – w oddziale łączonym bądź dodatkowo przydzielonemu).
8. Dla każdego oddziału przedszkole prowadzi dziennik zajęć, w którym dokumentuje się przebieg pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi w danym roku szkolnym.
9. Przedszkole prowadzi dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

§ 22

Zasady przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola.

1. Rejestracja pobytu dziecka w przedszkolu odbywa się w systemie elektronicznym Smerf - 24.
2. Rodzic, przyprowadzając dziecko do przedszkola i odbierając dziecko z przedszkola, zobowiązany jest do:
 - 1) zalogowania dziecka niezwłocznie po wejściu do budynku przedszkola poprzez każdorazowe

- wprowadzenie na tablicie indywidualnego kodu czterocyfrowego ID;
- 2) wylogowania dziecka przy wychodzeniu z budynku przedszkola poprzez każdorazowe wprowadzenie na tablicie indywidualnego kodu czterocyfrowego ID;
 - 3) rodzic, zobowiązany jest do korzystania z tabletu znajdującego się w holu wejściowym do przedszkola zgodnie z *Instrukcją obsługi*.

§ 23

Praca wychowawczo- opiekuńcza.

1. Przedszkole sprawuje opiekę nad dzieckiem od momentu przekazania dziecka przez rodzica lub inną upoważnioną przez nich osobę pod opiekę osoby pełniącej dyżur w szatni lub wychowawcy grupy do czasu odbioru dziecka przez rodzica lub inną upoważnioną przez nich osobę pełnoletnią.
2. Dzieci przebywające w przedszkolu są pod opieką nauczyciela, który organizuje im zabawy, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze zgodnie z programem i planem pracy.
3. Nauczyciel zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa, zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.
4. Nauczyciel oraz pomoc nauczyciela kontrolują miejsca przebywania dzieci (sala zajęć, łazienka, szatnia, plac zabaw) oraz sprzęt, pomoce i inne przedmioty codziennego użytku.
5. Nauczyciel opuszcza oddział dzieci w momencie przyjścia drugiego nauczyciela, informuje go o wszystkich sprawach dotyczących wychowanków.
6. W wypadkach nagłych wszystkie działania pracowników przedszkola, bez względu na zakres ich czynności służbowych, w pierwszej kolejności skierowane są na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.
7. W razie wystąpienia wypadku z udziałem dziecka, pracownik przedszkola, który powziął wiadomość o wypadku, niezwłocznie zapewnia dziecku opiekę, a w szczególności: sprowadza fachową pomoc medyczną, udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy przedmedycznej i o zajściu powiadamia dyrektora przedszkola.
8. O każdym wypadku dyrektor przedszkola lub nauczyciel, pod opieką którego przebywało dziecko, w chwili wypadku, powiadamia rodziców poszkodowanego.
9. Przy lekkich przypadkach (brak wyraźnych obrażeń - np. widoczne tylko lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, lekkie skaleczenie, siniak, guz), po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu dziecku, nauczyciel lub dyrektor powiadamiając rodzica o zdarzeniu, ustala z nim:
 - 1) potrzebę wezwania pogotowia;
 - 2) potrzebę wcześniejszego przyjścia rodzica do przedszkola w celu podjęcia dalszych działań;
 - 3) potrzebę wcześniejszego odbioru dziecka z przedszkola.
10. W przypadku zaistnienia wypadku w danej grupie i konieczności zajmowania się przez nauczyciela zarówno poszkodowanym, jak i pozostałymi dziećmi, pracownik obsługi pracujący

w danej grupie, przekazuje na polecenie nauczyciela pozostałe dzieci nauczycielowi z sąsiedniego oddziału.

11. Nauczyciel z sąsiedniego oddziału, w sytuacji, o której mowa w ust.10 nie może odmówić przyjęcia dzieci do swojego oddziału.
12. W przedszkolu za bezpieczeństwo dzieci odpowiedzialność ponoszą zarówno pracownicy pedagogiczni jak i pracownicy niepedagogiczni.

§ 24

Wycieczki oraz różnorodne formy krajoznawstwa i turystyki

1. Przedszkole organizuje dla dzieci różnorodne formy krajoznawstwa i turystyki, mające na celu:
 - 1) poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii;
 - 2) poszerzenie wiedzy z różnych dziedzin życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego;
 - 3) upowszechnianie wśród dzieci zasad ochrony środowiska naturalnego oraz umiejętności korzystania z zasobów przyrody;
 - 4) wspomaganie rodziny w procesie wychowania;
 - 5) podnoszenie sprawności fizycznej i upowszechnianie form aktywnego wypoczynku;
 - 6) poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
2. Organizacja różnorodnych form krajoznawstwa i turystyki – wycieczek, spacerów, imprez odbywa się zgodnie z *Regulaminem organizacji spacerów i wycieczek* obowiązującym w przedszkolu.
3. Rodzic jest zobowiązany do wyrażenia jednorazowej pisemnej zgody do uczestniczenia dziecka w różnorodnych formach krajoznawstwa i turystyki (spacery, rajdy, wycieczki, wyjścia na zajęcia).

§ 25

Formy współdziałania z rodzicami.

1. Podstawą skutecznego oddziaływania wychowawczego przedszkola jest systematyczna współpraca oraz współdziałanie nauczycieli i rodziców.
2. Nauczyciele współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania przestrzegając następujących norm:
 - 1) zapoznawać rodziców z podstawą programową i włączać ich do rozwijania u dzieci wiedzy i umiejętności;
 - 2) systematycznie informować rodziców o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych;
 - 3) rzetelnie informować o sukcesach, postępach i niepowodzeniach dzieci.
3. Formy współdziałania przedszkola z rodzicami:
 - 1) zebrania grupowe;
 - 2) konsultacje i rozmowy indywidualne z nauczycielem i dyrektorem;
 - 3) wgląd do indywidualnych kart obserwacji;

- 4) poprzez zorganizowanie kącika informacyjnego dla rodziców;
 - 5) spotkania integracyjne;
 - 6) zajęcia otwarte;
 - 7) uroczystości przedszkolne zgodne z planem uroczystości.
4. Rodzice mają prawo do:
- 1) znajomości zadań dydaktyczno-wychowawczych, uzyskiwania informacji o stanie gotowości szkolnej swojego dziecka, aby mogli je wspomagać w osiągnięciu tej gotowości;
 - 2) uzgadniania z nauczycielem kierunku i zakresu zadań indywidualnych realizowanych w przedszkolu i w domu;
 - 3) uzyskiwania porad i wskazówek w sprawach wychowania i rozwoju dziecka;
 - 4) wyrażania swoich opinii na temat pracy placówki i zestawów programów;
 - 5) uczestnictwa w zebraniach ogólnych przynajmniej raz w roku, a w zebraniach oddziałowych przynajmniej 2 razy w roku;
 - 6) uczestnictwa w zajęciach organizowanych dla rodziców i dzieci;
 - 7) udziału w uroczystościach przedszkolnych.
5. Rodzice mają obowiązek:
- 1) regularnie i terminowo wносить odpłaty za pobyt dziecka w przedszkolu;
 - 2) współpracować z nauczycielem prowadzącym grupę w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych rodziny i przedszkola;
 - 3) przygotować dziecko do funkcjonowania w grupie przedszkolnej w zakresie podstawowych czynności samoobsługowych, tj. jedzenie, higiena, toaleta;
 - 4) odbierać dzieci w godzinach funkcjonowania przedszkola i zadeklarowanych w umowach;
 - 5) informować nauczyciela z wyprzedzeniem o późniejszym przyprowadzaniu dziecka;
 - 6) zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu;
 - 7) znać i przestrzegać postanowień statutowych;
 - 8) przyprowadzać do przedszkola dzieci zdrowe, bez konieczności podawania jakichkolwiek leków;
 - 9) zgłaszać nauczycielowi niedyspozycje (fizyczne i psychiczne) dziecka i wszelkie niepokojące objawy w jego zachowaniu, mające wpływ na funkcjonowanie w grupie (choroby, ważne wydarzenia rodzinne, lęki, obawy, emocje itd.);
 - 10) uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez przedszkole;
 - 11) bezzwłocznie zgłaszać nauczycielom w grupie o zmianach adresu i telefonu kontaktowego;
 - 12) zapoznawać się na bieżąco z informacjami umieszczonymi na tablicy ogłoszeń;
 - 13) dostarczyć do przedszkola informację potwierdzoną przez lekarza o stanie zdrowia dziecka po przebytej chorobie zakaźnej, informację pozwalającą na pobyt dziecka w przedszkolu;
 - 14) zapewnić dziecku niezbędne wyposażenie i kontrolować, co dziecko zabiera do przedszkola celem uniknięcia wypadku.

§ 26

Zawieszenie zajęć w przedszkolu

1. W przypadku zawieszenia zajęć w przedszkolu dyrektor (za zgodą organu prowadzącego przedszkole) organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności przez informowanie rodziców (z wykorzystaniem dostępnych dla rodziców środków komunikacji elektronicznej lub dziennika elektronicznego) o udostępnionych materiałach dydaktycznych i możliwych formach ich realizacji przez dziecko w domu.
3. Rodzice krótko informują nauczyciela w uzgodnionych terminach o efektach prowadzonych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
4. W okresie organizacji dla dzieci zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przedszkola odpowiada za organizację realizacji zadań tej jednostki, w tym wymienionych wyżej zajęć lub innego sposobu realizacji tych zajęć, w szczególności:
 - 1) ustala, czy nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między rodzicami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia,
 - 2) ustala, we współpracy z nauczycielami, technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć,
 - 3) ustala, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, z których dzieci i rodzice mogą korzystać,
 - 4) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji zestawu programów wychowania przedszkolnego oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten zestaw,
 - 5) przekazuje rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań przedszkola, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, jeżeli są organizowane,
 - 6) koordynuje współpracę nauczycieli z rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci objętych kształceniem specjalnym, indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym, dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju, w przypadku wystąpienia takich sytuacji.
5. Dyrektor przedszkola określa procedury funkcjonowania przedszkola i postępowanie jego pracowników w okresie zawieszenia, są one odrębnymi dokumentami.
6. W tym czasie nauczyciele:
 - 1) uzyskują dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między nimi a rodzicami;
 - 2) uczestniczą w procesie ustalania przez dyrektora technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych do realizacji zajęć;

- 3) uczestniczą w procesie ustalenia przez dyrektora źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, z których dzieci i rodzice mogą korzystać;
 - 4) inicjują potrzebę modyfikacji zestawu programów wychowania przedszkolnego oraz w razie potrzeby, modyfikują ten zestaw;
 - 5) realizują konsultacje z rodzicami;
 - 6) przekazują rodzicom ustalone przez dyrektora informacje o sposobie i trybie realizacji zadań przedszkola, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, jeżeli są organizowane.
7. W tym czasie inni - niż pedagodzy - pracownicy przedszkola:
- 1) udzielają wsparcia nauczycielom w realizacji ich zadań,
 - 2) dbają o obiekt zgodnie z procedurami dotyczącymi funkcjonowania placówki w okresie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
8. W okresie zawieszenia zajęć przedszkola czynności jego organów (rady pedagogicznej, rady rodziców) są podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Treść podjętej w ten sposób czynności jest utrwalana w formie protokołu (z zebrania rady) lub notatki (w innych przypadkach).

§ 27

Zasady odpłatności za przedszkole

1. Usługi świadczone przez publiczne przedszkole prowadzone przez Gminę Kielce reguluje uchwała Rady Miejskiej w Kielcach w sprawie ustalenia opłat za świadczenia udzielane przez przedszkola publiczne prowadzone przez Miasto Kielce i zarządzenie dyrektora.
2. Na odpłatność za pobyt dziecka w przedszkolu składają się:
 - 1) opłaty za korzystanie przez dziecko z opieki świadczonej przez przedszkole w wymiarze przekraczającym czas nieodpłatnego pobytu dziecka określonego zgodnie z aktualną uchwałą Rady Miasta Kielce;
 - 2) opłaty za wyżywienie dziecka w przedszkolu ustalonej z uwzględnieniem kalkulacji kosztów, wprowadzonej zarządzeniem dyrektora.
3. Opłaty za korzystanie dziecka z wychowania przedszkolnego, o której mowa w ust. 2 ustalone są z uwzględnieniem następujących zasad:
 - 1) nauczanie, wychowanie i opieka w placówce realizowana jest bezpłatnie w wymiarze 6 godzin dziennie;
 - 2) organ prowadzący wyznacza wysokość opłat za świadczenia udzielane przez przedszkole w czasie przekraczającym ustalony przez niego bezpłatny wymiar zajęć;
 - 3) przedszkole zapewnia odpłatne wyżywienie dla dzieci;
 - 4) koszty wyżywienia dziecka w pełni pokrywają rodzice (prawni opiekunowie). Rodzice są informowani o dziennej stawce żywienia na pierwszym ogólnym zebraniu rodziców w danym roku szkolnym;

- 5) w przypadku nieobecności dziecka zwrotowi podlega dzienna stawka żywieniowa za każdy dzień nieobecności, przy czym nieobecność dziecka w przedszkolu rodzic zobowiązany jest zgłosić nie później niż do godz. 8.00 w danym dniu poprzez naniesienie nieobecności dziecka w dzienniku elektronicznym Smerf24; tylko w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się telefoniczne lub mailowe informowanie przedszkola o nieobecności dziecka (lecz nie później, niż do godz. 8.00 w dniu nieobecności dziecka);
 - 6) opłatę wnosi się z góry, do dnia 15-ego każdego miesiąca na rachunek bankowy przedszkola;
 - 7) w przypadku opłat, gdy ten dzień jest ustawowo wolnym od pracy, za ostatni dzień płatności uważa się najbliższy dzień roboczy;
 - 8) w przypadku nieobecności dziecka w przedszkolu opłata podlega zwrotowi w wysokości proporcjonalnej za każdy dzień nieobecności w taki sposób, że opłata pobierana w miesiącu następującym po miesiącu, w którym dziecko było nieobecne, jest pomniejszona o kwotę zwrotu wynikająca z liczby dni nieobecności dziecka w przedszkolu;
 - 9) wymiar godzin wykraczający poza bezpłatny czas nauczania, wychowania i opieki oraz wynikająca z niego wysokość opłat uzależniona jest od rzeczywistego czasu pobytu dziecka w placówce;
 - 10) opłaty za wyżywienie dla dzieci zwolnionych z opłat pokrywa MOPR, w przypadku spełnienia kryteriów określonych w ustawie o pomocy społecznej.
4. Opłata naliczana jest z wykorzystaniem systemu „Smerf24”:
 - a) po zalogowaniu dziecka przez rodzica/opiekuna prawnego - niezwłocznie po wejściu do budynku przedszkola za pomocą kodu dostępu i czytnika umieszczonego na tablicie lub aplikacji zainstalowanej na komputerze w domu lub w telefonie,
 - b) rodzic/opiekun prawny odbierający dziecko z przedszkola dokona wylogowania dziecka korzystając z kodu dostępu.
 5. Rodzice zobowiązani są do podania numeru konta bankowego w celu dokonania zwrotów odpłatności za korzystanie z usług placówki.
 6. Informacje dotyczące czasu pobytu dziecka w przedszkolu oraz rodzajów spożywanych posiłków, a tym samym wysokości wnoszenia opłat, rodzic przedkłada w Karcie Potwierdzenia woli korzystania z usług przedszkola oraz Deklaracji korzystania z usług przedszkola.
 7. W przypadku wnoszenia opłat po terminie wskazanym w statucie przedszkola, naliczane są ustawowe odsetki.
 8. W przypadku powstania zaległości w opłatach przekraczających jeden miesiąc, dziecko może zostać skreślone z listy dzieci uczęszczających do przedszkola. Skreślenie z listy nie wyklucza postępowania egzekucyjnego.
 9. W przypadku rezygnacji z przedszkola, rodzic powinien złożyć pisemną informację w celu zaprzestania naliczania odpłatności. Nadpłatę za wyżywienie przekazywana jest na konto po złożeniu wniosku.

Rozdział V

Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola

§ 28

Pracownicy przedszkola

1. W przedszkolu zatrudnia się nauczycieli z przygotowaniem pedagogicznym i pracowników administracyjno - obsługowych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks Pracy.
3. Nauczyciel, podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny.
4. Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola wykonują swoje obowiązki w oparciu o zadania określone przez dyrektora przedszkola.

§ 29

Nauczyciele przedszkola

Zakres zadań nauczycieli przedszkola:

- 1) troska o bezpieczeństwo powierzonych im opiece dzieci;
- 2) wspieranie każdego wychowanka w jego rozwoju;
- 3) kierowanie się dobrem dzieci, troską o ich zdrowie, a także poszanowanie ich godności osobistej;
- 4) kształcenie i wychowywanie dzieci w - umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP, w atmosferze wolności, sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbanie o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 6) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach nauczania i wychowania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;
- 7) planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej oraz odpowiedzialność za jej jakość;
- 8) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji wg wzoru kart przyjętych przez radę pedagogiczną;
- 9) przeprowadzenie diagnozy przedszkolnej dwa razy w roku poprzedzającym naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;

- 10) opracowanie informacji o gotowości dziecka do szkoły i przekazanie jej rodzicom dziecka do końca kwietnia za potwierdzeniem;
 - 11) współpracowanie ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce i poradni psychologiczno – pedagogicznej;
 - 12) aktywny udział w pracach zespołów zadaniowych do których nauczyciel należy;
 - 13) samokształcenie i doskonalenie zawodowe w formach przedszkolnych i poza przedszkolnych;
 - 14) dbanie o pomoce dydaktyczne, sprzęt przedszkolny oraz wygląd sali i przyległych pomieszczeń;
 - 15) wykorzystanie w pełni dostępnych w placówce środków dydaktycznych oraz bazy przedszkolnej;
 - 16) realizacja uchwał Rady Pedagogicznej;
 - 17) staranne i terminowe prowadzenie dokumentacji obowiązującej w przedszkolu;
2. Nauczyciel ma prawo do samodzielnego opracowania lub wyboru programu, planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego z wykorzystaniem wybranych i uznanych metod i form pracy.
 3. Nauczyciel ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrektora przedszkola oraz rady pedagogicznej, także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek i instytucji oświatowych i naukowych.
 4. Nauczyciel odpowiada za zabezpieczenie dokumentacji zawierającej dane osobowe.
 5. Zakres dodatkowych zadań wynikających z pełnienia funkcji wychowawcy grupy:
 - 1) oznaczenie indywidualnych miejsc dla dzieci w szatni, łazience i w sali;
 - 2) dbanie o estetykę sali z uwzględnieniem zasad higieny i bezpieczeństwa;
 - 3) dostosowanie miejsc wg wzrostu przy stolikach;
 - 4) prowadzenie frekwencji dzieci według przyjętych w przedszkolu zasad i uzgadnianie z intendentem;
 - 5) organizowanie w wyznaczonych terminach spotkań i uroczystości dla rodziców;
 - 6) prowadzenie dokumentacji we współpracy z rodzicami;
 - 7) współdziałanie z rodzicami w sprawie wychowania, nauczania oraz wspierania rozwoju dziecka.

§ 30

Pracownicy administracji i obsługi.

1. Podstawowym zadaniem pracowników administracji i obsługi w przedszkolu jest zapewnienie bezpiecznego i sprawnego działania przedszkola jako instytucji publicznej, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.
2. Pracownicy administracji i obsługi współpracują z nauczycielami w zakresie opieki, bezpieczeństwa i wychowania dzieci w grupie.
3. Szczegółowy zakres obowiązków ustala dyrektor przedszkola, który zapoznaje z nimi pracownika

a pracownik znajomość tę potwierdza podpisem. Gotowy dokument umieszcza się w teczkach akt osobowych.

4. Zakres czynności służbowych referenta/ intendenci:

- 1) tygodniowy czas pracy – godziny pracy na dany rok szkolny wyznacza dyrektor przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego;
- 2) stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi przedszkola;
- 3) prowadzenie dokumentacji i systematycznej sprawozdawczości; raporty i zestawienia, dzienniki żywieniowe, kartoteki żywieniowe i pozostałe miesięczne sprawozdania;
- 4) racjonalne i oszczędne dysponowanie środkami finansowymi;
- 5) prowadzenie księgi inwentarzowej;
- 6) układanie jadłospisów zgodnie z przewidywanymi normami;
- 7) sprawowanie opieki nad magazynem żywnościowym i sprzętem;
- 8) dokonywanie zakupów;
- 9) dbanie o konserwację i naprawę sprzętu;
- 10) przestrzeganie tajemnicy służbowej;
- 11) wykonywanie innych poleceń dyrektora wynikających z organizacji dnia w przedszkolu.

5. Zakres czynności służbowych kucharki:

- 1) tygodniowy czas pracy – pełny etat, tj. 40 godzin, od poniedziałku do piątku; godziny pracy na dany rok szkolny wyznacza dyrektor przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego;
- 2) stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi przedszkola i intendencie;
- 3) kucharka obowiązana jest przyrządzać zdrowe, higieniczne posiłki, ściśle przestrzegać receptur, wydawać posiłki zgodnie z obowiązującą gramaturą, kalorycznością i wartością odżywczą oraz o wyznaczonych godzinach;
- 4) przyjmować produkty z magazynu, kwitować odbiór w zeszycie oraz w raportach żywieniowych, dbać o ich racjonalne zużycie;
- 5) prowadzić podręczny magazyn;
- 6) utrzymywać w stanie używalności powierzony sprzęt kuchenny i dbać o czystość kuchni;
- 7) pobierać codziennie i odpowiednio przechowywać próby pokarmowe, zgodnie z przepisami;
- 8) brać udział w ustalaniu jadłospisu zgodnie z przewidywanymi normami;
- 9) oszczędnie gospodarować wydanymi produktami;
- 10) przestrzegać dyscypliny pracy, zasad technologii i estetyki oraz zasad higieniczno-sanitarnych i przepisów bhp, ppoż.;
- 11) wykonywać inne polecenia wydane przez dyrektora wynikające z organizacji pracy placówki;
- 12) w okresie wakacji praca kucharki odbywa się wg ustalonego harmonogramu.

6. Zakres czynności służbowych pomocy kucharki:

- 1) tygodniowy czas pracy – pełny etat, tj. 40 godzin, od poniedziałku do piątku; godziny pracy na dany rok szkolny wyznacza dyrektor przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego;
- 2) stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi, kucharce i intendencie;
- 3) pomoc kucharki obowiązana jest wykonać obróbkę wstępną warzyw i owoców oraz wszelkich

- surowców do produkcji posiłków, tj. mycie, obieranie, czyszczenie;
- 4) odpowiednie zabezpieczanie produktów przed i podczas obróbki;
 - 5) oszczędne gospodarowanie wydanymi produktami;
 - 6) rozdrabnianie warzyw i owoców i innych surowców z uwzględnieniem wymogów technologii i instrukcji wykorzystywanych maszyn gastronomicznych;
 - 7) przygotowywanie potraw zgodnie z sugestiami kucharki i intendenta;
 - 8) przestrzeganie dyscypliny pracy, zasad technologii i estetyki oraz zasad higieniczno – sanitarnych i przepisów bhp, p.poż.;
 - 9) utrzymywać w czystości kuchnię, sprzęt, naczynia kuchenne;
 - 10) załatwiać zlecone czynności związane z zakupem i dostarczaniem produktów;
 - 11) doraźne zastępowanie kucharki w przypadku jej nieobecności;
 - 12) wykonywać inne czynności polecane przez dyrektora wynikające z organizacji pracy placówki;
 - 13) w czasie wakacji praca pomocy kucharki odbywa się wg ustalonego harmonogramu.
7. Zakres czynności służbowych pomocy nauczyciela/sprzątaczk:
- 1) tygodniowy czas pracy – pełny etat, tj. 40 godzin, od poniedziałku do piątku; godziny pracy na dany rok szkolny wyznacza dyrektor przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego;
 - 2) stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi;
 - 3) pomoc nauczycielce przy organizacji zajęć, udział w dekorowaniu sali, tworzeniu tematycznych kącików, pomoc przy ubieraniu, rozbieraniu dzieci przed leżakowaniem i po leżakowaniu, opieka przy wychodzeniu na spacer, pomoc przy myciu i korzystaniu z toalety (w czynnościach samoobsługowych), pomoc w przygotowaniu oraz przeprowadzeniu uroczystości przedszkolnych;
 - 4) organizacja wydawania posiłków i pomoc przy karmieniu dzieci;
 - 5) przestrzeganie dyscypliny pracy, przepisów bhp i p.poż.;
 - 6) uczestniczenie w spacerach, wycieczkach oraz na placu przedszkolnym dla zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom;
 - 7) dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci;
 - 8) wykonywanie innych czynności poleconych przez dyrektora wynikających z organizacji pracy placówki;
 - 9) dbanie o czystość, estetykę, ład i porządek w przydzielonych pomieszczeniach.
8. Zakres czynności służbowych konserwatora:
- 1) tygodniowy czas pracy – pełny etat, tj. 40 godzin tygodniowo, od poniedziałku do piątku; godziny pracy wyznacza dyrektor przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego;
 - 2) stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi przedszkola;
 - 3) do podstawowych obowiązków należy dbałość o mienie przedszkola, zabezpieczać przed kradzieżą i pożarem oraz o utrzymanie czystości wokół przedszkola;
 - 4) systematycznie zamiatać, zagrabić piasek w piaskownicy, podlewać i okopywać rośliny, przycinać krzewy, kosić trawę a w okresie zimowym odśnieżać, posypywać piaskiem lub solą

chodniki;

- 5) dbać o drzewostan i krzewy, o estetyczny i bezpieczny wygląd ogrodu;
 - 6) wykonywać doraźne prace naprawcze w ogrodzie i salach;
 - 7) utrzymywać w stanie używalności urządzenia grzewcze;
 - 8) pomagać przy robieniu zakupów dla przedszkola;
 - 9) konserwator obowiązany jest do wykonywania prac konserwacyjno-naprawczych na terenie przedszkola i ogrodu;
 - 10) konserwator zobowiązany jest do usuwania drobnych awarii sprzętu przedszkolnego, kontrolować stan oświetlenia;
 - 11) dbać o urządzenia ogrodowe;
 - 12) uczestniczyć w pracach porządkowych personelu obsługi, np. zdejmowanie lamp, itp.;
 - 13) większe awarie natychmiast zgłaszać dyrektorowi przedszkola lub nauczycielowi;
 - 14) przestrzegać przepisy bhp;
 - 15) wykonywać inne czynności zlecone przez dyrektora wynikające z organizacji pracy placówki.
9. Wszystkich pracowników przedszkola obowiązuje:
- 1) regularne i punktualne przychodzenie do pracy;
 - 2) pracownicy pedagogiczni zobowiązani są odnotowywać swoją obecność w pracy w dziennikach zajęć prowadzonych w danym oddziale, zaś pracownicy niepedagogiczni – na liście obecności;
 - 3) w przypadku nieobecności w pracy, fakt ten zgłosić w miejscu pracy niezwłocznie, nie później niż w ciągu 24-ch godzin;
 - 4) dokonywać w określonym terminie wyznaczonych badań okresowych i kontrolnych;
 - 5) każdy pracownik zna i respektuje Prawa Dziecka.

§ 31

Dyrektor przedszkola, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora i inne stanowiska kierownicze.

§ 32

Skreślenie z listy wychowanków Przedszkola

1. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę upoważniającą dyrektora do skreślenia z listy dzieci przyjętych do przedszkola w przypadku:
 - 1) nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka trwającej ponad miesiąc;
 - 2) nieuregulowanie przez rodziców /prawnych opiekunów/ odpłatności za przedszkole powyżej jednego miesiąca;
 - 3) gdy istnieją przeciwwskazania zdrowotne, a przedszkole nie może zapewnić dziecku

warunków do stosowania zaleceń lekarzy;

- 4) nieprzestrzegania przez rodziców postanowień niniejszego statutu oraz obowiązujących w przedszkolu procedur i regulaminów.
2. W przypadku skreślenia z listy wychowanków, dyrektor na piśmie zawiadamia rodziców o podjętej decyzji.
3. Tryb postępowania w przypadku skreślenia z listy wychowanków:
 - 1) uzyskanie informacji o nieobecności dziecka lub innych przesłankach, które mogą być powodem skreślenia dziecka z listy wychowanków; ustalenie przyczyn nieobecności lub analiza powodów, dla których dziecko nie powinno uczęszczać do przedszkola;
 - 2) podjęcie uchwały o skreśleniu;
 - 3) pisemne poinformowanie rodziców lub prawnych opiekunów o skreśleniu z listy;
 - 4) od decyzji o skreśleniu dziecka z listy wychowanków rodzicom przysługuje prawo do odwołania do rady pedagogicznej za pośrednictwem dyrektora w terminie 14 dni od pisemnego powiadomienia;
 - 5) po ustalonym terminie odwoławczym dziecko skreśla się z listy wychowanków.

Rozdział VI

Postanowienia końcowe

§ 33

1. Przedszkole uczy szacunku dla symboli narodowych – godła, hymnu i flagi państwowej.
2. Zapoznaje dzieci z historią i znaczeniem tych symboli.
3. Uroczystości przedszkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe przebiegają w podniosłym nastroju, kształtują poszanowanie dla symboli narodowych.
4. Godło państwowe umieszcza się w salach zajęć.
5. Dzieci zapoznają się z właściwymi formami zachowania się wobec godła państwowego w miejscach publicznych (zdjęcie nakrycia głowy, zachowanie powagi).
6. Flagę umieszcza się w miejscu widocznym.
7. Statut obowiązuje w równym stopniu wszystkich członków społeczności przedszkolnej: nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi i administracji.
8. Dla zapewnienia znajomości postanowień niniejszego statutu, jest on dostępny dla wszystkich zainteresowanych w kancelarii przedszkola oraz na tablicy ogłoszeń.
9. Wszelkie zmiany w niniejszym statucie następują w trybie przewidzianym w ustawie Prawo oświatowe oraz rozporządzeniu MEiN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
10. Uchwała w sprawie zmiany statutu lub w sprawie uchwalenia nowego statutu wchodzi w życie w terminie przez nią określonym.
11. Przedszkole prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

12. Zasady gospodarki finansowej i materiałowej przedszkola określają odrębne przepisy.
13. Wszelkie regulaminy i inne przepisy wewnętrzne przedszkola nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego statutu.
14. W sprawach nieuregulowanych niniejszym statutem mają zastosowanie odpowiednie przepisy Kodeksu Pracy, Kodeksu Cywilnego, Karty Nauczyciela oraz Ustawy Prawo oświatowe.
15. Dyrektor każdorazowo po nowelizacji statutu opracowuje ujednolicony tekst statutu i podaje do publicznej wiadomości.
16. Traci moc statut Przedszkola Samorządowego nr 25 w Kielcach z dnia 27.11.2017r.
17. Statut został uchwalony i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Przedszkola Samorządowego nr 25 w Kielcach w dniu 23.02.2023 r.
18. Statut obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Rada Pedagogiczna:

Dyrektor:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

.....